

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская основная общеобразовательная школа
Милютинского района Ростовской области

Рассмотрено
на заседании
Методического совета школы
Протокол от 21.08.2022г. № 1
Председатель МС _____

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 22.08.2022г. №1

Утверждаю
Директор МБОУ Первомайской
ООШ
В.В. Жукова
Приказ от 22.08.2022 № 223



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 3 класса
на 2022-2023 учебный год

Разработала:
Выпряжкина А.А.
учитель начальных классов

х. Николаевский 2022 г.

Пояснительная записка

- Программа по русскому языку для начальной школы составлена в соответствии с:
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
 - примерной учебной программы по русскому языку для 3 класса;
 - требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
 - основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
 - авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

УМК «Школа России»

- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013 г.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013 г.

В обязательной части учебного плана МБОУ Первомайская ООШ в 2022 -2023 учебном году на изучение русского языка в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов. В соответствии с календарным графиком МБОУ Первомайской ООШ на 2022-2023 учебный год и в связи с праздничными днями рабочая программа разработана на 134 часа. Материал сокращен в обобщающих уроках и уроках на повторение

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль;
- определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
-

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической

Содержание программы

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)

- Текст (повторение и углубление представлений).
- Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
- Виды предложений по цели высказывания и интонации.
- Предложения с обращением (общее представление).
- Состав предложения. Простое и сложное предложения.
- Словосочетания

Слово в языке и речи (16 ч)

- Лексическое значение слова.
- Омонимы.
- Слово и словосочетание.
- Фразеологизмы.
- Части речи.
- Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.
- Имя числительное (общее представление).
- Однокоренные слова.
- Слово и слог.
- Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Состав слова (14 ч)

- Корень слова.
- Формы слова.
- Окончание.
- Приставка.
- Суффикс.
- Основа слова.
- Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (25)

- Правописание слов с безударными гласными в корне.
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
- Правописание слов с удвоенными согласными.
- Правописание суффиксов и приставок.
- Правописание приставок и предлогов.
- Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи

Имя существительное (27 ч)

- Повторение и углубление представлений.
- Число имен существительных.
- Падеж имён существительных.

Имя прилагательное (13 ч)

- Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
- Текст-описание.
- Формы имен прилагательных.
- Род имён прилагательных.
- Число имён прилагательных.
- Падеж имён прилагательных.

Местоимение (4 ч)

- Лицо, число, род личных местоимений

Глагол (13 ч)

- Повторение и углубление представлений о глаголе.
- Формы глагола.
- Число глаголов.
- Времена глагола.
- Род глаголов в прошедшем времени.
- Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (4 ч)

Количество контрольных и творческих работ

| | Контрольные диктанты | Р/Р | Проекты |
|---------------|----------------------|-----|---------|
| I четверть | 3 | 3 | 1 |
| II четверть | 2 | 3 | - |
| III четверть | 3 | 5 | 2 |
| IV четверть | 3 | 6 | 1 |
| Всего за год: | 11 | 17 | 4 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Дата | | Примечание |
|---|--|-------|------|------------|
| | | План | Факт | |
| Язык и речь (2ч) | | | | |
| 1 | Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. | 01.09 | | 1 чет. |
| 2 | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 05.09 | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание (15ч) | | | | |
| 3 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | 06.09 | | |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. | 07.09 | | |
| 5 | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. | 08.09 | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. | 12.09 | | |
| 7 | Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 13.09 | | |
| 8 | Анализ сочинений. Виды предложений по интонации: восклицательные и | 14.09 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--------------|--|----|
| | невосклицательные. | | | |
| 9 | Что такое обращение? | 15.09 | | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 19.09 | | |
| 11 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе». | 20.09 | | |
| 12 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. | 21.09 | | |
| 13 | Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения. | 22.09 | | |
| 14 | Словосочетание (общее представление) Словарный диктант. | 26.09 | | |
| 15 | Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». | 27.09 | | |
| 16 | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» | 28.09 | | |
| 17 | Работа над ошибками. | 29.09 | | |
| Слово в языке и речи (16 ч) | | | | |
| 18 | Слово и его лексическое значение. | 03.10 | | |
| 19 | Однозначные и многозначные слова . Слова в прямом и переносном значении. | 04.10 | | |
| 20 | Синонимы и антонимы. Что такое омонимы? | 05.10 | | |
| 21 | Чем словосочетание отличается от слова? | 06.10 | | |
| 22 | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. | 10.10 | | |
| 23 | Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану. | 11.10 | | |
| 24 | Имя существительное. Предлоги с именами существительными. | 12.10 | | |
| 25 | Местоимение. | 13.10 | | |
| 26 | Имя прилагательное. Глагол. | 17.10 | | |
| 27 | Имя числительное (общее представление). | 18.10 | | |
| 28 | Однокоренные слова. Словарный диктант. | 19.10 | | |
| 29 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 20.10 | | |
| 30 | Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи» | 24.10 | | |
| 31 | Работа над ошибками. | 25.10 | | |
| 32 | Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—шу, ча—ща, жи—ши. | 26.10 | | |
| 33 | Слово обозначения и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 27.10 | | |
| Состав слова (14 ч.) | | | | |
| 34 | Корень слова. Однокоренные слова. | 07.11 | | 2ч |
| 35 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов | 08.11 | | |
| 36 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | 09.11 | | |
| 37 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 10.11 | | |

| | | | | |
|--|---|-------|--|----|
| 38 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | 14.11 | | |
| 39 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. | 15.11 | | |
| 40 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Словарный диктант | 16.11 | | |
| 41 | Образование слов с помощью суффиксов. | 17.11 | | |
| 42 | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 21.11 | | |
| 43 | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. | 22.11 | | |
| 44 | Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова» | 23.11 | | |
| 45 | Работа над ошибками. | 24.11 | | |
| 46 | Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | 28.11 | | |
| 47 | Проект «Семья слов» | 29.11 | | |
| Правописание частей слова (25 ч.) | | | | |
| 48 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 30.11 | | |
| 49 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 01.12 | | |
| 50 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 05.12 | | |
| 51 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. | 06.12 | | |
| 52 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 07.12 | | |
| 53 | Проверка слов с парными согласными в корне | 08.12 | | |
| 54 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | 12.12 | | |
| 55 | Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | 13.12 | | |
| 56 | Анализ сочинений. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 14.12 | | |
| 57 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 15.12 | | |
| 58 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 19.12 | | |
| 59 | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов» | 20.12 | | |
| 60 | Работа над ошибками. | 21.12 | | |
| 61 | Правописание суффиксов и приставок. | 22.12 | | |
| 62 | Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. | 26.12 | | |
| 63 | Правописание суффикса -ок | 27.12 | | |
| 64 | Правописание суффиксов и приставок. | 28.12 | | |
| 65 | Правописание суффиксов и приставок. | 29.12 | | |
| 66 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | 10.01 | | 3ч |
| 67 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 11.01 | | |
| 68 | Правописание слов с разделительным | 12.01 | | |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|--|
| | твёрдым и мягким знаками | | | |
| 69 | Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. | 16.01 | | |
| 70 | Работа над ошибками. | 17.01 | | |
| 71 | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слов» | 18.01 | | |
| 72 | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» | 19.01 | | |
| Части речи Имя существительное (27 ч) | | | | |
| 73 | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. | 23.01 | | |
| 74 | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. | 24.01 | | |
| 75 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 25.01 | | |
| 76 | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. | 26.01 | | |
| 77 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. | 30.01 | | |
| 78 | Проект «Тайна имени» | 31.01 | | |
| 79 | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. | 01.02 | | |
| 80 | Род имён существительных. Словарный диктант. | 02.02 | | |
| 81 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. | 06.02 | | |
| 82 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 07.02 | | |
| 83 | Обучающее сочинение по репродукции картины | 08.02 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--------------|--|----|
| | И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | |
| 84 | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное» | 09.02 | | |
| 85 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 13.02 | | |
| 86 | Падеж имен существительных. | 14.02 | | |
| 87 | Именительный падеж. | 15.02 | | |
| 88 | Родительный падеж. | 16.02 | | |
| 89 | Дательный падеж. | 20.02 | | |
| 90 | Винительный падеж. | 21.02 | | |
| 91 | Творительный падеж. | 22.02 | | |
| 92 | Предложный падеж. Словарный диктант. | 27.02 | | |
| 93 | Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 28.02 | | |
| 94 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 01.03 | | |
| 95 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | 02.03 | | |
| 96 | Работа над ошибками. | 06.03 | | |
| 97 | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных» | 07.03 | | |
| 98 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | 09.03 | | |
| Имя прилагательное (13 ч.) | | | | |
| 99 | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | 13.03 | | |
| 100 | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. | 14.03 | | |
| 101 | Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 15.03 | | |
| 102 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 16.03 | | |
| 103 | Работа над ошибками. Род имён прилагательных. | 20.03 | | |
| 104 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 21.03 | | |
| 105 | Число имён прилагательных | 22.03 | | |
| 106 | Изменение имён прилагательных по падежам | 23.03 | | |
| 107 | Начальная форма имени прилагательного. | 04.04 | | 4ч |
| 108 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 05.04 | | |
| 109 | Обобщение знаний. Проверка знаний. | 06.04 | | |
| 110 | Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное». | 10.04 | | |
| Местоимение (4 ч.) | | | | |
| 111 | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. Работа над ошибками | 11.04 | | |
| 112 | Род местоимений 3-го лица единственного | 12.04 | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|--------------|--|--|
| | числа. Словарный диктант. | | | |
| 113 | Обучающее изложение. Жанр письма. | 13.04 | | |
| 114 | Работа над ошибками. Употребление личных местоимений в речи. | 17.04 | | |
| Глагол (13 ч.) | | | | |
| 115 | Повторение и уточнение представлений о глаголе. | 18.04 | | |
| 116 | Значение и употребление глаголов в речи. | 19.04 | | |
| 117 | Обучающее сочинение по сюжетным рисункам. | 20.04 | | |
| 118 | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. | 24.04 | | |
| 119 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 25.04 | | |
| 120 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. | 26.04 | | |
| 121 | Время и число глаголов. | 27.04 | | |
| 122 | Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол» | 02.05 | | |
| 123 | Род глаголов в прошедшем времени | 03.05 | | |
| 124 | Правописание частицы не с глаголами. | 04.05 | | |
| 125 | Правописание глаголов с изученными орфограммами. Морфологический разбор глагола. | 10.05 | | |
| Повторение (4 ч.) | | | | |
| 126 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Работа над ошибками. | 11.05 | | |
| 127 | Повторение пройденного | 15.05 | | |
| 128 | Подготовка к итоговой работе | 16.05 | | |
| 129 | Объяснительный диктант | 17.05 | | |
| 130 | Итоговый контрольный диктант | 18.05 | | |
| 131 | Анализ контрольной работы | 22.05 | | |
| 132 | КВН «Знатоки русского языка» | 23.06 | | |
| 133 | Типы речи. Работа с текстом. | 24.05 | | |
| 134 | Закрепление. Определение частей речи | 25.05 | | |

| Класс/ предмет | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректи ровки | Корректирую щие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

